

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**у контексті державної
програми розвитку фізичної культури в Україні:
досвід, проблеми, перспективи**

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



Житомир, 2014

Сірик А. Є., Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність вищого навчального закладу	149
Твердохліб Ж. О. Формування професійних навиків у майбутніх педагогів у процесі застосування методики колового тренування на заняттях з фізичного виховання	152
Томашевський І. Я., Гринчук О. М. Технічна підготовка волейболісток у вищих навчальних закладах	155
Ушаков В. С., Проценко А. А. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання в вищих навчальних закладах	157
Філіппов М. М. Формування освітнього процесу в вузівському фізичному вихованні	160
Шаверський В. К., Саранча М. П. Оцінка фізичної підготовки студентів-волейболістів різних ігрових амплуа	163
Шепеленко Т. В., Лучко О. Р. Основні критерії відбору у групи спортивного удосконалення зі спортивної аеробіки та черліденгу в УкрДАЗТ	166
Яворська Т. Є. Науково-дослідна діяльність як базова основа інтелектуального самовдосконалення майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту	169
Яковліва О. П., Яковлів В. Л. Роль спілкування у розвитку особистості майбутнього вчителя фізичної культури	171

НАПРЯМ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Дмитренко С. М., Асаулюк І. О., Романенко О. І. Зміни в показниках швидкісно-силових здібностей учнів середнього шкільного віку під впливом педагогічної технології	175
Жуковський Є. І., Шищук Л. М. Виховання морально-вольових якостей – одна з педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів	177
Иваненко В. В. Психологічна підготовка в волейболе	179
Коробейников Г. В. Індивідуально-типологічні властивості психофізіологічних функцій у елітних спортсменів різної статі	183
Омельченко Т. Г. Оволодіння навичками та вміннями емоційної саморегуляції як необхідна складова підготовки фахівця у сфері фізичного виховання та спорту	186

ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВУЗІВСЬКОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Філіппов М. М.

Національний університет фізичного виховання та спорту України

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень. Останні десятиліття характеризуються зменшенням зацікавленості студентів до занять руховою активністю. В той же час запропоновані підходи до організації фізичного виховання (ФВ) зорієнтовані на формування валеологічних цінностей на базі використання адекватних засобів і методів фізичної культури, структурно-функціональних моделей теоретико-методичного забезпечення ФВ, врахуванні індивідуальних інтересів [1,2,3]. Вимоги часу також визначають необхідність розробки освітнього аспекту навчальної дисципліни ФВ у вищому навчальному закладі (ВНЗ).

Проблемністю такої необхідності є наступні аспекти:

1. Нормативні вимоги до організації ФВ у ВНЗ не відповідають сучасним вимогам професійної підготовки майбутніх спеціалістів.
2. Структурна організація ФВ, яка заснована на обов'язково-примусовому відвідування занять, не враховує інтереси і можливості студентів.
3. Зміст навчальних занять побудований на нормативних планах та не може ситуативно враховувати можливості та обмеження навчальної бази ВНЗ.

4. Відсутність освітнього змісту в процесі ФВ.

Проблемність ситуації ускладнюється тим, що у студентів при тривалих навчально-теоретичних заняттях примусова постійність постави і рухів концентрує нервову збудженість в корі великих півкуль головного мозку, що супроводжується комплексом соматичних змін [5]. Це, у свою чергу, потребує розуміння процесів, що відбуваються, та наявності спеціальних знань, які дозволяють самостійно оцінювати функціональні зміни в організмі і будувати відповідні програми та алгоритми використання засобів і методів формування, корекції функціонального стану організму відповідно вимогам професії.

Результати дослідження. Багаторічний досвід керівництва та управління процесом ФВ в Національних авіаційному та медичному університетах дозволяє представити апробовані нами напрацювання включення освітнього аспекту в організацію вузівського ФВ. Нам уявляється, що організація занять з ФВ у ВНЗ повинна мати свої особливості, які б включали, крім виконання навчальної програми, специфічність форм навчально-методичної та організаційної роботи, врахування функціональних можливостей студентів. Для цього ми розробили нетрадиційний освітній організаційно-діяльний підхід, який був теоретично обґрунтований та апробований при організації спеціальної фізичної та психофізіологічної підготовки льотного складу в цивільному ВНЗ [4]. Він включає послідовне, поетапне формування виховних та освітніх компонентів шляхом взаємодії викладача та студента, використання нетрадиційних підходів до процесу ФВ.

Приведемо приклад організації ФВ, яку ми застосували в Національному медичному університеті ім. О.О.Богомольця України. Процес ФВ заснований на сумісній роботі викладача та студента і здійснюється в трьох навчальних відділеннях: основному, спеціальному та спортивному (рис.1). Незалежно від того, до якого навчального відділення зараховані студенти, вони проходять чотири основних етапи процесу ФВ.

Так, на першому – студенти знайомляться з основними знаннями про механізми життєдіяльності та вплив фізичних навантажень на фізіологічні функції; на другому, коли вони вже мають уявлення і знання про методи і засоби ФВ, відбувається розробка індивідуальних програм по використанню фізичних вправ, що фіксується в щоденниках (в спеціальному медичному відділенні студенти також готують реферати). На третьому етапі оцінюється здібності регулювання свого функціонального стану, використання та дозування фізичних вправ, оцінки їх впливу на організм. Це здійснюється різними засобами: шляхом колективного обговорення, індивідуальних бесід, проведенням рефлексії тощо. Четвертий етап завершальний, він характеризується тим, що студенти самостійно організовують свою рухову активність, контролюють та здійснюють облік змін, що відбуваються в функціональному стані та рівні фізичної підготовленості. Цим етапом завершується обов'язкова програма процесу ФВ (кінець 2-го курсу).

На наступних курсах для студентів передбачена факультативна форма організації ФВ (елективний курс), яка включає як пророблення теоретичних питань з фізичної культури, так і більш глибоке оволодіння окремими вправами та прийомами (наприклад, різновидами дихальної гімнастики, засобами рекреації і релаксації, прийомами самомасажу, оволодінням методикою ідеомоторного тренування тощо).

Теоретичний зміст елективного курсу включає таку тематику:

- здоров'я та його компоненти (структурні, функціональні, біохімічні, психофізіологічні), адаптаційні резерви організму;
- здоровий спосіб життя (рівень, якість, стиль тощо), як втілення соціальних, психічних, фізичних можливостей та здібностей;
- зміни в організмі в процесі фізичних тренувань (механізми розвитку та компенсації гіпоксії навантаження та інші), а також під впливом постійних занять оздоровчим спортом (показники тренуваності в стані спокою та при виконанні фізичної роботи), проблеми формування потреби в фізичному удосконаленні (фізичне здоров'я та його забезпечення);
- засоби самоконтролю функціонального стану та фізичної працездатності (самоконтроль в процесі занять фізичними вправами та показники фізичної працездатності);
- сучасні моральні та соціально-економічні проблеми фізичної культури, рухова активність і харчування, гігієна оздоровчого спорту (кодекс фізичного здоров'я та його положення);
- стрес і рухова активність як головний засіб профілактики стану організму;
- валеологія як медицина здоров'я (потенціал здоров'я та рухова активність як головний засіб профілактики стану організму);
- кодекс моральності та його значення для розвитку суспільства і прогресу (спільність та співробітництво як спосіб виживання, конкуренція як шлях розвитку);
- інші важливі питання та проблеми забезпечення людської життєдіяльності.

Для студентів з порушеннями постави застосовується спеціальна технологія ФВ, яка включає виконання вправ на тренажерах, забезпечуючи формування свідомо-чутливої пам'яті шляхом ідентифікації відчуттів акцентованих м'язових напружень, що зв'язані зі структурою правильної постави.

Висновки

Таким чином, відбувається поступове осмислення ролі фізичних вправ в життєдіяльності людини, формуються спеціальні знання і навички, підвищується фізкультурно-освітній рівень майбутніх спеціалістів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волков В.Ю. Здоровье и образ жизни студентов. Учебное пособие (Под общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко) /В.Ю. Волков, Д.Н. Давиденко, Ю.В. Новицкий, М.М. Филиппов// – СПб–Київ: СПб ГПУ, 2005. -157 с.

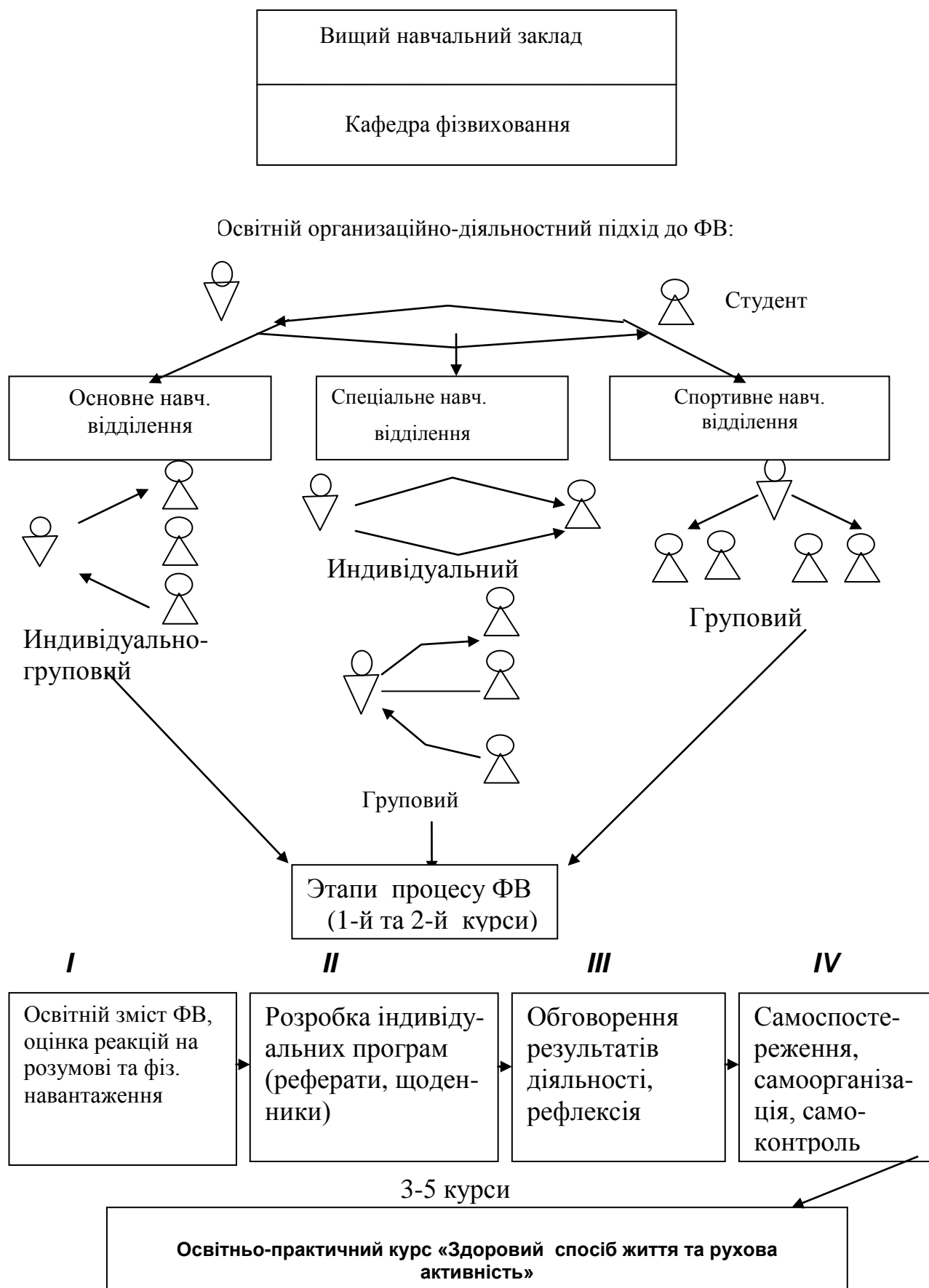


Рис. 1. Схематичне уявлення про організаційно-діяльний підхід до процесу ФВ у ВНЗ

2. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов: Монография /Р.Бака, Д.Н.Давиденко, М.М.Филиппов.// - СПб.:НП «Стратегия будущего», 2008.-205с.
3. Присяжнюк С.І.Теорія і методика фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп з використанням здоров'язберігавальних технологій /С.І.Присяжнюк// – Автореф.дис....докт.пед.наук, Київ: Нац. пед.ун-т ім. М.П.Драгоманова, 2013.- 42с.
4. Филиппов М. М. Психофизиологические аспекты подготовки лёгкого состава в программе физического воспитания /М.М.Филиппов.// – В кн: “Индивидуальные психофизиологические особенности человека и профессиональная деятельность”. – Черкаси: Вид. ЧП, 1991.- С.131-133.
5. Филиппов М.М. “Психофизиология функциональных состояний”. Учебное пособие /М.М.Филиппов// – Киев: Вид.дід «Персонал», 2012. – 246 с.

АНОТАЦІЇ

ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВУЗІВСЬКОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Філіппов М. М.

Національний університет фізичного виховання та спорту України

У статті наводяться теоретичні положення і приклади впровадження в процес фізичного виховання (ФВ) студентів вищих навчальних закладів освітнього аспекту. Розроблений нетрадиційний освітній організаційно-діяльнісний підхід, який включає послідовне, поетапне формування виховних та освітніх компонентів шляхом взаємодії викладача та студента, використання нетрадиційного підходу до процесу ФВ. Він включає в процесі перших двох курсів чотири основних етапи, на 3- 5му курсах – факультативну форму, яка передбачає пророблення певних теоретичних питань з фізичної культури і більш глибоке оволодіння окремими вправами та прийомами. Для студентів з порушеннями постави розроблена спеціальна освітня технологія ФВ.

Ключові слова: вузівське фізичне виховання, освітній організаційно-діяльнісний підхід, факультативна форма ФВ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗОВСКОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Филиппов М. М.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

В статье приведены теоретические положения и примеры внедрения в процесс физического воспитания (ФВ) студентов высших учебных заведений. Разработан нетрадиционный образовательный организационно – деятельный подход, содержащий последовательное, поэтапное формирование воспитательных и образовательных компонентов путем взаимодействия преподавателя и студента. Он включает в процессе первых двух курсов четыре основных этапа, на 3-5-м курсах – факультативную форму, которая предполагает проработку определенных теоретических вопросов по физической культуре и более глубокое овладение отдельными упражнениями и приемами. Для студентов с нарушениями осанки разработана специальная образовательная технология ФВ.

Ключевые слова: вузовское физическое воспитание, образовательный организационно-деятельностный подход, факультативная форма ФВ.

FORMATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER INSTITUTES OF PHYSICAL EDUCATION

Filippov M.

The National University of Physical Education and Sport of Ukraine

In article theoretical principles and the examples of implementation to process of physical education of students of higher educational establishments are presented. The non-traditional educational organizational and active approach containing sequential, step by step formation of training and educational components by the way of interaction of the teacher and student is developed. He includes four basic stages in the process of the first two courses, on a 3-5 courses – optional form which supposes working of certain theoretical questions on the culture and more deep capture separate exercises and receptions. For students with impaired posture the special educational technology of physical training is developed.

Keywords: undergraduate physical education, educational-organization and activity-based approach, optional form of physical education.